Оцінювання результатів навчання з предмета «Здоров'я, безпека та добробут» (ЗБД)

Рівень	Бал	За когнітивними процесами (розуміння правил безпеки, здорового способу життя)	За навчальною діяльністю (моделювання безпечної поведінки, життєві навички)	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії (робота в команді, вирішення конфліктів)	За частотою вияву вмінь
Початковий	**1**	За допомогою вчителя сприймає найпростішу інформацію про небезпеки та здоров'я; розрізняє знаки безпеки лише з грубими помилками.	Виконує окремі елементарні дії (наприклад, називає свій номер телефону під час НС) виключно за готовим зразком чи підказкою.	Долучається до обговорення правил безпеки чи здорового способу життя лише за постійного контролю педагога.	Пасивний під час моделювання ситуацій у групі; не реагує на думки однокласників щодо вирішення конфліктів чи завдань.	Виявляє вміння в окремих випадках, ситуативно.
	2	Згадує та розпізнає базові правила дорожнього руху чи пожежної безпеки, запропоновані вчителем, але плутається в деталях.	Намагається виконувати алгоритми дій в імітованих ситуаціях (наприклад, правила евакуації), але потребує покрокового ведення.	Спроможний діяти за зразком, проте за найменших труднощів зупиняє діяльність і потребує зовнішньої допомоги.	Бере участь у спільній діяльності (наприклад, розробці плакату безпеки) лише за прямого спонукання вчителя.	Виявляє вміння в окремих випадках, під керівництвом.
	3	Відтворює невелику частину матеріалу про корисні та шкідливі звички; припускається суттєвих логічних помилок у поясненнях.	Здійснює прості дії з надання першої самодопомоги або вибору корисних продуктів із явними помилками.	Потребує постійного інструктування та детальних нагадувань алгоритму безпечної поведінки під час уроку.	Відповідає на запитання однослівно під час презентації індивідуальних або спільних завдань щодо добробуту.	Виявляє вміння фрагментарно за допомогою вчителя.

Середній	**4**	Знає й відтворює основні поняття (складові здоров'я, види небезпек); розуміє матеріал на рівні буквального повторення підручника.	За інструкцією виконує прості вправи на моделювання поведінки (наприклад, перехід дороги, збирання наплічника безпеки).	Виконує практичні завдання за шаблоном; у разі зміни умов завдання одразу потребує допомоги.	Взаємодіє з членами групи шаблонно; висловлює власну позицію щодо здорового способу життя лише за прямим запитом.	Виявляє вміння у типових (знайомих) ситуаціях.
	5	Розуміє взаємозв'язок між емоціями та поведінкою; може навести поодинокі приклади безпечної поведінки в інтернеті чи побуті.	Самостійно за алгоритмом складає свій розклад дня або меню здорового харчування, припускаючись незначних неточностей.	Виявляє відносну самостійність у знайомих ситуаціях, але потребує наведення навідних запитань під час узагальнення.	Слухає інших членів групи під час обговорення ситуацій безпеки; може коротко переказати спільне рішення групи.	Виявляє вміння у більшості типових ситуацій.
	6	Пояснює правила поведінки під час повітряної тривоги чи інших загроз; класифікує джерела небезпек за однією явною ознакою.	Самостійно виконує ситуаційні завдання в межах навчальної теми; фіксує результати за допомогою таблиць чи схем із підказками.	Працює самостійно за чітким алгоритмом; за потреби вчасно звертається до вчителя за коригуванням дій.	Дотримується правил доброзичливого спілкування у групі; намагається уникати гострих суперечок в іграх.	Стабільно виявляє вміння в стандартних умовах.
Достатній	**7**	Аналізує життєві ситуації на предмет ризиків; самостійно порівнює корисні та шкідливі чинники для фізичного та психічного здоров'я.	Впевнено моделює алгоритми безпеки у побуті та довкіллі; самостійно обирає правильні шляхи уникнення ризиків.	Самостійно планує алгоритм дій під час вирішення ситуаційних завдань; раціонально оцінює власні сили.	Активно взаємодіє у групі; аргументує власні пропозиції щодо розв'язання конфліктних або небезпечних ситуацій.	Виявляє вміння у змінених (частково нових) ситуаціях.

	8	Оперує поняттями особистої гігієни, екологічного споживання та добробуту; структурує інформацію з медіаджерел про здоров'я та безпеку.	Проводить аналіз ризиків у повсякденних ситуаціях; правильно надає базову домедичну допомогу в імітованих умовах.	Працює самостійно; критично оцінює проміжні варіанти дій (наприклад, під час вибору евакуаційного виходу).	Конструктивно спілкується у команді; чітко та логічно презентує результати власних досліджень або проєктів із ЗБД.	Часто і самостійно виявляє вміння у змінених ситуаціях.
	9	Обґрунтовує важливість емпатії, толерантності та взаємодопомоги; аналізує наслідки власних рішень для здоров'я і безпеки оточуючих.	Самостійно розробляє план дій для непередбачуваної ситуації (наприклад, якщо загубився в місті), робить правильні висновки.	Повністю самостійний у виконанні стандартних та творчих завдань; самостійно знаходить інформацію для розв'язання проблем.	Ефективно співпрацює під час командних занять, приймає компромісні рішення; поважає відмінності інших людей.	Постійно та впевнено виявляє набуті вміння.
Високий	**10**	Творче та критичне мислення: аналізує складну інформацію про здоров'я; розрізняє маніпуляції та безпечні джерела в інтернеті.	Успішно моделює поведінку в екстремальних умовах; використовує отримані знання для мінімізації ризиків у реальному часі.	Самостійно визначає мету і завдання особистого безпекового чи соціального проєкту; ініціативний у нетипових умовах.	Ініціює комунікацію, спрямовану на підтримку інших; веде конструктивний діалог під час обговорення складних тем.	Виявляє вміння у нових, нестандартних ситуаціях.
	11	Оцінює значення здорового способу життя та добробуту для майбутнього розвитку; пропонує заходи для	Розробляє та демонструє комплексні алгоритми дій (безпека, перша допомога, екологічні звички);	Самостійно організовує свою діяльність; швидко знаходить оптимальні рішення	Організовує роботу команди під час тренінгів та квестів з безпеки; координує спільні зусилля задля	Системно виявляє вміння у складних нетипових ситуаціях.

		покращення безпеки в ліцеї/класі.	аналізує альтернативні варіанти.	у разі виникнення нових ввідних умов.	безпечного результату.	
	12	Системно мислить: прогнозує довгострокові наслідки дій для власного здоров'я та суспільного добробуту; інтегрує знання з екології, психології та безпеки.	Створює оригінальні соціальні, екологічні або безпекові проєкти (наприклад, правила безпеки для молодших класів) та успішно впроваджує їх.	Повна автономність: самостійно визначає проблеми власного чи суспільного добробуту, висуває гіпотези та шляхи їх розв'язання.	Демонструє лідерські якості та високу культуру спілкування; є фасилітатором вирішення конфліктів у колективі на засадах взаємоповаги.	Завжди виявляє високий рівень умінь у будь-ких життєвих та навчальних ситуаціях.