СХВАЛЕНО
Протокол засідання
педагогічної ради
ліцею с. Вищеольчедаїв
від 28.08.2026 р. № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ директора
ліцею с. Вищеольчедаїв
від 01.09.2026р. № 89-од
-Наталія САНДИЧ.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ліцею с. Вищеольчедаїв Мурованокуриловецької селищної ради Вінницької області на 2026 – 2027 навчальний рік

ЗМІСТ

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ……...……3

2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ…….....9

3. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ……10

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ…….13

5. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ

Перелік, зміст, тривалість освітніх галузей …...……... 16
Порядок вивчення окремих предметів…… ...17
Перелік типових навчальних планів та навчальних модельних програм. 24
Індивідуалізація навчання……36

6. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ…….38

7. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ……..43

8. ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ……..63

9. ДОДАТКИ

Навчальний план для 1-2 класів……66
Навчальний план для 3-4 класів……67
Навчальний план для 5-9 класів……68
Навчальний план для 10-11 класів……70

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Ліцей с. Вищеольчедаїв Мурованокуриловецької селищної ради Вінницької області знаходиться у комунальній власності Мурованокуриловецької селищної ради, є юридичною особою, має печатку, ідентифікаційний номер. У відповідності до чинного законодавства ліцей здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

І ступінь - початкова освіта, передбачає два цикли навчання: адаптаційно-ігровий (1-2 класи) та основний (3-4 класи);

ІІ ступінь – базова середня освіта, передбачає два цикли навчання: адаптаційний цикл базової середньої освіти - (5-6 класи) та базового предметного навчання базової середньої освіти- (7-9 класи));

ІІІ ступінь – профільна середня освіта.

Освітня програма розроблена закладом загальної середньої освіти на основі державних освітніх стандартів і зразків освітніх навчальних програм, курсів, дисциплін. Педагогічний колектив керується вимогами нормативної бази, що визначає обов'язковий мінімум змісту та вимоги до рівня підготовки учнів за відповідною освітньою програмою на 2026-2027н.р.

Структурно освітня програма ліцею є наскрізною, розробленою для декількох рівнів освіти (початкової, базової середньої та профільної освіти). Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності школи.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування

цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у ліцеї с. Вищеольчедаїв Мурованокуриловецької селищної ради Вінницької області єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

Освітня програма розроблена відповідно до таких нормативних документів:

1. Ст. 53 Конституції України

2. Закони України

- Закон України «Про освіту» (зокрема ч. 1 ст. 57 із змінами, внесеними Законом України від 15.03.2022 № 2126-IX).
- Закон України «Про повну загальну середню освіту».
- Закон України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» від 28.04.2022 № 7325.
- Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної».
- Закон України «Про академічну доброчесність» № 4742-IX

3. Укази Президента України

- **Указ Президента України від 13.07.2026 № 596/2026** «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» *(затверджений Законом України від 14.07.2026 № 4928-IX).*

4. Постанови Кабінету Міністрів України

- **Постанова КМУ від 06.08.2026 № 1000** «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо державних стандартів закладів загальної середньої освіти».
- **Постанова КМУ від 01.07.2026 № 847** «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» *(застосовується з 1 вересня 2026 року)*.
- **Постанова КМУ від 30.07.2024 № 864** «Про затвердження Державної цільової соціальної програми з утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2028 року».
- **Постанова КМУ від 15.09.2021 № 957** «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» *(із змінами, внесеними Постановою КМУ від 05.02.2026 № 129)*.
- **Постанова КМУ від 05.02.2026 № 129** «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»
- **Постанова КМУ від 15.07.2026 № 935** «Про внесення змін до Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку, вихованців та учнів»

5. Розпорядження Кабінету Міністрів України

- **Розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р** «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року».

6. Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти

- **Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти**, затверджений наказом МОЗ України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрований у Мін'юсті 10.11.2020 за № 1111/35394 *(чинний, у поточній редакції від 01.01.2026 року на підставі наказу № z1682-25).*

7. Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

- **Початкова освіта (1–4 класи):** Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою КМУ від 21.02.2018 № 87 *(зі змінами, зокрема внесеними постановою КМУ від 06.08.2026 № 1000)*.
- **Базова середня освіта (5–9 класи):** Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою КМУ від 30.09.2020 № 898 *(зі змінами, зокрема внесеними постановою КМУ від 06.08.2026 № 1000)*.
- **Профільна середня освіта (10–11 класи):** Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти, затверджений постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392 *(діє тимчасово для старших класів до повного впровадження Державного стандарту профільної середньої освіти)*.

8. Накази Міністерства освіти і науки України

- **Наказ МОН від 17.08.2026 р. № 1/17756-26** «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році
- **Наказ МОН України від 17.08.2026 № 1430** «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»
- **Наказ МОН від 20.02.2026 № 331** «Про внесення змін до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти» *(зареєстрований у Мін'юсті 12.03.2026 за № 382/41727; застосовується з 1 вересня 2026 року)*.
- **Наказ МОН від 04.05.2026 № 722** «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» *(зареєстрований у Мін'юсті 24.06.2026 за № 937/42280; обов'язковий для застосування у 1–9 класах з 1 вересня 2026 року в редакції згідно з наказом МОН від 29.06.2026 № 1001)*.
- **Наказ МОН від 14.08.2026 року № 1427** «Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»
- **Наказ МОН від 18.06.2026 року № 961** «Про внесення змін до Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та Порядку застосування заходів виховного впливу»
- **Наказ МОН від 16.10.2018 № 1109** «Про деякі питання документів про загальну середню освіту»
- **Наказ МОН від 18.08.2023 № 1014** «Про затвердження Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України» (зі змінами, внесеними наказом від 07.08.2025 № 1119)
- **Наказ МОН від 15.05.2023 № 563** «Методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» (зі змінами, внесеними наказом МОН від 20.08.2025 № 1162).
- **Наказ МОН від 20.06.2025 № 890** «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».
- **Наказ МОН від 07.08.2025 № 1119** «Про внесення змін до Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення Російської Федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України».
- **Наказ МОН від 03.06.2025 № 808** «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України».
- **Наказ МОН від 16.04.2018 № 367** «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» зі змінами, внесеними згідно з наказами МОН від 20.05.2024 № 714, № 1040 від 25.07.2024, № 1276 від 09.09.2024, № 1071 від 29.07.2025.

- **Наказ МОН від 16.03.2022 № 143** «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України».
- **Наказ МОН від 30.07.2024 № 1072** «Про затвердження концептуальних засад реформування історичної освіти в системі загальної середньої освіти».
- **Наказ МОН від 08.08.2022 № 707** «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі».
- **Наказ МОН від 12.01.2016 № 8** «Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» (зі змінами від 09.09.2024 № 1276).
- **Наказ МОН від 08.09.2020 № 1115** «Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти» (зі змінами).
- **Наказ МОЗ від 25.07.2023 № 1351 "**Про організацію медичних оглядів дітей та інших осіб для зарахування їх до закладів освіти, дитячих закладів оздоровлення та відпочинку"
- **Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 01.08.2022 № 1371** «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» **(щодо тривалості онлайн-уроків для школярів)**
- **Наказ МОН від 29.07.2025 № 1071** «Про затвердження змін до Порядку зарахування, відрахування переведення учнів до державних та та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»
- **Наказ МОН № 243 від 11.02.2026 «**Типові правила доступу і перебування в закладах загальної середньої освіти».
- **Наказ МОН № 961 від 18.06.2026** «Про внесення змін до Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та Порядку застосування заходів виховного впливу»
- **Наказ МОН України № 1047 від 02.10.2018 р.** «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами»

9. Листи МОН України

- **Лист МОН від 14.05.2026 № 1 /10243 «**Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2026/27 року»
- **Лист МОН від 28.07.2026 № 1/16209-26** «Про організований початок 2026/2027 навчального року в закладах загальної середньої освіти».
- **Лист МОН від 22.08.2025 № 1/17500-25** "Про загальнонаціональну хвилину мовчання"
- **Лист МОН від 16.06.2025 №1/12559-25** «Щодо інформування про освітні можливості для дітей, які тимчасово перебувають за кордоном».
- **Лист МОН від 24.06.2025 № 1/13233-25** «Щодо Положення про учнівський олімпіадний та турнірний рух».

- **Лист МОН від 17.08.2026 № 1/17702-26** «Про організацію діяльності психологічної служби у системі освіти у 2026-2027 навчальному році».
- **Лист МОН від 14.03.2025 № 1/4895-25** «Про окремі питання оцінювання результатів навчання».
- **Лист МОН від 03.08.2023 № 1/11479-23** «Про методичні рекомендації "Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації"»
- **Лист МОН від 22.07.2024 № 1/13007-24** «Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах».
- **Лист МОНУ від 26.05.2026 № 1/11324-26 «**Про завершення 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти та підготовку до 2026/2027 навчального року»

10. Статут ліцею с. Вищеольчедаїв.

Навчальні плани на 2026-2027 н. р. розроблено відповідно до:

для 1 та 2 класу - Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

для 3 та 4 класу - Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

для 5 - 9 класів – Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 235); зі змінами (наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 № 1430 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів»)

для 10 та 11 класу - Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами)

Структура навчального року

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 01 липня 2026 року № 847 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» тривалість 2026/2027 навчального року в ліцеї с. Вищеольчедаїв встановлено з 01.09.2026 до 30.06.2027.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 1 вересня по 24 грудня

ІІ семестр – з 12 січня по 29 травня

Початок занять – 8 год 30 хв**, закінчення занять –** 15 год 00 хв

Тривалість навчальних занять при очній формі навчання:
1 клас – 35 хв
2-4 класи – 40 хв
5-11 класи – 45 хв
Кількість і тривалість навчальних занять при дистанційному навчанні в синхронному форматі:
1-2 класи – 3 уроки по 20 хв
3-4 класи – 4 уроки по 20 хв
5-6 класи – 4 уроки по 25 хв
7-9 класи – 5 уроків по 25 хв
10-11 класи – 6 уроків по 25 хв
Тривалість перерв – 10 хв, **після другого і третього уроків –** 20 хв.

Відповідно до частини першої статті 60 Закону України «Про освіту», статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 № 1/9-190 «Щодо скорочення тривалості уроку для учнів початкової школи» компенсується скорочена тривалість уроків у 1-4-х класах продовженням перерв, додатковий облік і компенсація навчального часу у початковій школі у 2026/2027 навчальному році не проводиться.

Згідно з рішенням педагогічної ради ліцею с. Вищеольчедаїв (протокол від 28.08.2026 № 1), навчальні екскурсії та навчальна практика у 1-8-х, 10-х класах не проводяться.

Упродовж навчального року для учнів проводитимуться канікули (орієнтовно):
осінні – з 26 жовтня по 01 листопада
зимові – з 28 грудня по 10 січня
весняні – з 22 березня по 28 березня
Тривалість канікул – не менше 30 календарних днів:
Режим роботи ліцею с. Вищеольчедаїв: п’ятиденний робочий тиждень, одна зміна

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов, безпекової ситуації за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років,

можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Базова середня освіта

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочати учні й учениці, які внаслідок повномасштабного вторгнення на територію України перебували за кордоном та/або на тимчасово окупованій території України, та на момент зарахування (переведення) до 5-9 класів закладу освіти не мають документа(ів), що підтверджує завершення здобуття освіти на попередньому рівні (у попередньому класі), після проходження ними процедури визнання результатів навчання, визначеної Порядком визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 червня 2025 року №734, та/або Порядком визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання осіб, які проживали на тимчасово окупованій території України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 лютого 2026 року №338, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 13 квітня 2026 року за №496/45890. З метою забезпечення доступу до освіти та її неперервності, оцінювання і визнання результатів навчання таких учнів та учениць пропонується здійснювати відповідно до Методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 15 травня 2023 року

№563 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 20 серпня 2025 року №1162).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов

3. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2026-2027 навчальний рік становить:
для учнів 1 класу – 23 годин/тиждень, 805годин/навчальний рік;
для учнів 2 класу – 25 годин/тиждень, 875 годин/навчальний рік;
для учнів 3 класу – 26 годин/тиждень, 910 годин/навчальний рік;
для учнів 4 класу – 26 годин/тиждень, 910 годин/навчальний рік.
для учнів 5 класу – 30 годин/тиждень, 1050 годин/навчальний рік;
для учнів 6 класу – 33,5 годин/тиждень, 1172,5 годин/навчальний рік;
для учнів 7 класу – 34 годин/тиждень, 1190 годин/навчальний рік;
для учнів 8 класу – 33,5 години/тиждень, 1207,5 годин/навчальний рік;
для учнів 9 класу – 34,5 години/тиждень, годин/навчальний рік;
для учнів 10 класу – 33,5 годин/тиждень, 1172,5 годин/навчальний рік;
для учнів 11 класу – 32,5 годин/тиждень, 1137,5 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (предметний цикл базової середньої освіти)

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень					
	Навчальне навантаження	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
Мовно-літературна	на тиждень	11	11	10	9,5	8
	на рік	385	385	350	332,5	280
Математична	на тиждень	5	4	5	5	5
	на рік	175	140	175	175	175
Природнича	на тиждень	2	4	7,5	8	8,5
	на рік	70	140	262,5	280	297,5

Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1,5	1,5	1	1	1
	на рік	52,5	52,5	35	35	35
Громадянська та історична	на тиждень	2	3	2,5	3	4
	на рік	70	105	87,5	105	140
Технологічна	на тиждень	1	1	1	1	1
	на рік	35	35	35	35	35
Інформатична	на тиждень	1,5	1,5	2	2	1,5
	на рік	52,5	52,5	70	70	52,5
Мистецька	на тиждень	2	2	2	1	1
	на рік	70	70	70	35	35
Фізична культура	на тиждень	3	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105	105
Міжгалузеві інтегровані курси						
Мовно-літературна і мистецька (драматургія і театр)	на тиждень	1	1			
	на рік	35	35			
Усього	на тиждень	30	33,5	34	33,5	34,5
	на рік	1050	1172,5	1190	1172,5	1207,5
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31	34	35	36	36
	на рік	1085	1190	1225	1260	1260
Гранично допустиме навантаження учнів	на тиждень	28	31	32	33	33
	на рік	980	1085	1120	1155	1155

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 1 – 2 класів (додаток 1), для 3-4 класів (додаток 2), для 5-9 класів (додаток 3), для 10-11 класів (додаток 4)

Навчальні плани містять:

- перелік навальних предметів/інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів; розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами;
- години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами освітніх галузей, на курси за вибором, проектну діяльність,

У навчальному плані визначено години навчального навантаження для перерозподілу, які можна:

- перерозподіляти між різними освітніми галузями, збільшуючи години на вивчення навчальних предметів/інтегрованих курсів, ураховуючи особливості організації освітнього процесу та потреби здобувачів освіти;
- використовувати для вибіркових освітніх компонентів (курсів за вибором (факультативних курсів), міжгалузевих інтегрованих курсів), проектної

діяльності, проведення індивідуальних консультацій і групових занять, зокрема з подолання освітніх втрат.

Заклад визначає перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також навчальні предмети / інтегровані (зокрема міжгалузеві) курси вибіркового освітнього компонента з урахуванням освітніх потреб учнівства, що відображається в навчальному плані освітньої програми.

Заклад може додавати до навчального плану вибіркові освітні компоненти. Для цих освітніх компонентів заклад використовує модельні навчальні програми, які отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»/«Схвалено для використання в освітньому процесі» в установленому порядку, або на основі модельних розробляє навчальні програми, які затверджує педагогічна рада закладу освіти.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу ліцею за 5-денним навчальними тижнем.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків. Відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової середньої освіти і повної загальної середньої освіти години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти та Державному стандарті базової середньої освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Зміст програм має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземною мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та

ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів освіти та переносу умінь у нові ситуації. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	**Коротка характеристика**

Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

5. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ

І. Перелік, зміст, тривалість освітніх галузей

Перелік освітніх галузей для 1-4-класів

Навчальний план Освітньої програми передбачає реалізацію таких **освітніх галузей**: рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ1)

Іншомовна освіта (ІНО)
Математична (МАО)
Природнича (ПРО)
Технологічна (ТЕО)
Інформатична (ІФО)
Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
Громадянська та історична (ГІО)
Мистецька (МИО)
Фізкультурна (ФІО)

Кожна освітня галузь визначає мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов'язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

Реалізація мети і завдань **кожної освітньої галузі** здійснюється за **змістовими лініями,** зазначеними в типових освітніх програмах.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи і забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмах.

Програми з кожної освітньої галузі містять резервний час, який учитель використовує на власний розсуд для задоволення освітніх потреб учнів: дослідження навколишнього середовища, краєзнавчих розвідок, дослідницько-

пізнавальних проєктів та екскурсій (проводяться упродовж навчального року), подолання виявлених у процесі формувального оцінювання утруднень у навчальній діяльності.

Перелік освітніх галузей для 5-9-х класів НУШ

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька
- Фізична культура

Перелік освітніх галузей для школи ІІІ ступеня (10-11 класи)

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Естетична культура
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров’я і фізична культура

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

ІІ. Порядок вивчення окремих предметів

У 2026/2027 навчальному році у ліцеї с. Вищеольчедаїв функціонуватиме 11 класів.

Навчальний план закладу освіти складено відповідно до освітньої програми закладу, з урахуванням вимог Типової освітньої програми для 1–4 класів, Типової освітньої програми для 5–9 класів, Типової освітньої програми для 10-11 класів класів з урахуванням освітніх потреб учнів, побажання батьків, фахової підготовки педагогічних кадрів, матеріально-технічних можливостей закладу та рішення педагогічної ради.

1–4 класи

У 1–4 класах за рахунок додаткових годин, передбачених для підсилення окремих освітніх галузей, збільшено кількість годин на вивчення математики - на 1 годину на тиждень у кожному класі. Додаткові години спрямовано на поглиблення та систематизацію математичних знань, формування

обчислювальних навичок, розвиток логічного та критичного мислення, розв'язування задач практичного змісту та забезпечення індивідуальних освітніх потреб учнів.

5–9 класи

Мовно-літературна освітня галузь

У мовно-літературній освітній галузі для 5–9 класів освітній процес організовано через такі навчальні предмети: українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова (англійська мова). Зазначені освітні компоненти забезпечують формування мовної, мовленнєвої, читацької та комунікативної компетентностей учнів.

Математична освітня галузь

У 5–6 класах математична освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Математика», у 7–9 класах - через окремі навчальні предмети: алгебра і геометрія. Такий розподіл забезпечує послідовне формування алгебраїчних і геометричних компетентностей учнів.

Природнича освітня галузь

У 6 класі природнича освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Пізнаємо природу» та географію, у 7–9 класах - через окремі навчальні предмети: біологія, географія, фізика, хімія.

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь

У 5–7 класах соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», доповнений вибірковим освітнім компонентом «Етика» соціального, емоційного та етичного спрямування. Курс «Етика» спрямований на формування моральних цінностей, доброчесності, відповідальності, культури спілкування, поваги до гідності та прав людини, уміння здійснювати відповідальний моральний вибір. У 8–9 класах соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь реалізується через поєднання таких освітніх компонентів: інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» і навчальний предмет «Підприємництво і фінансова грамотність». Таке поєднання спрямоване на формування в учнів навичок безпечної та відповідальної поведінки, соціальної компетентності, фінансової грамотності, підприємливості та здатності приймати обґрунтовані рішення.

Громадянська та історична освітня галузь.

Громадянська та історична освітня галузь реалізується через такі освітні компоненти:

5 клас - інтегрований курс громадянської та історичної освітньої галузі.

6 клас - інтегрований курс історії та курс громадянської освіти.

7–9 класи - окремі навчальні предмети: історія України, всесвітня історія, громадянська освіта.

У 9 класі до складу освітньої галузі також входить обов'язковий освітній компонент «Правознавство».

Освітня галузь «Фізична культура» реалізується за рахунок варіативних модулів. Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (від 28.08.2026 № 1) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

- в 5-6 класах: флорбол, бадмінтон, баскетбол, волейбол, гімнастика, дитяча легка атлетика, доджбол, петанк, рухливі ігри, футзал, пляжний волейбол, баскетбол 3*3;
- в 7-9 класах флорбол, бадмінтон, баскетбол, волейбол, гімнастика, дитяча легка атлетика, петанк, футзал, баскетбол 3*3, футбол.

Відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової середньої освіти і повної загальної середньої освіти години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Мистецька освітня галузь

У 5-7 класах реалізується через автономне викладання двох складових інтегрованого курсу «Мистецтво» («Мистецтво: музичне мистецтво» / «Мистецтво: образотворче мистецтво»), у 8-9 класах інтегрований курс «Мистецтво» викладається по 1 годин на тиждень.

Технологічна освітня галузь

Зміст навчального предмета «Технології» реалізується через обрані навчальні модулі (відповідно до обраної модельної навчальної програми):

Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності.

Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.

Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу

Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.

Міжгалузеві інтегровані курси

У 5–6 класах з метою розвитку творчих здібностей, креативності, комунікативних умінь, емоційного інтелекту та здатності до творчої самореалізації учнів до навчального плану включено міжгалузевий інтегрований курс «Драматургія і театр» -1 година на тиждень. Курс забезпечує інтеграцію змісту кількох освітніх галузей та сприяє розвитку творчого мислення, навичок сценічної діяльності, співпраці, комунікації та самовираження учнів. «Міжгалузевий інтегрований курс «Драматургія і театр» включено до навчального плану 5–6 класів у обсязі 1 години на тиждень. У 7–9

класах зазначений курс не продовжується у зв'язку з переходом до іншого розподілу годин між освітніми компонентами навчального плану та зміною пріоритетів освітньої програми закладу.

За рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, з урахуванням різниці між мінімальною та максимальною кількістю навчальних годин, у 5-9 класах виділено навчальні години на:

- предмети: «Історія України», «Українська література», «Зарубіжна література», «Математика», «Алгебра», «Геометрія», «Географія», «Біологія», «Інформатика», «Правознавство»;
- інтегровані курси: «Інтегрований курс історії та громадянської освіти», «Інтегрований курс історії», «Пізнаємо природу», «Мистецтво».

Детальний розподіл наведено у таблиці нижче.

Таблиця перерозподілу годин навчального навантаження між освітніми компонентами в 5-9 класах НУШ

Освітні галузі	**Навчальні предмети/ інтегровані курси**	**Години для перерозподілу**				
		5кл	**6кл**	**7кл**	**8кл**	**9кл**
Мовно-літературна	Українська література	0,5	0,5	0,5	1	-
	Зарубіжна література	0,5	0,5	0,5	0,5	-
Математична	Математика	1	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	0,5	0,5	0,5
	Геометрія	-	-	0,5	0,5	0,5
Природнича	*Інтегрований курс природничої освітньої галузі* Пізнаємо природу	0,5	1	-	-	-
	Географія	-	1	-	-	0,5
	Біологія	-	-	0,5		-
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	-	-	-	-
	Історія України	-	-	1	0,5	-
	Всесвітня історія	-	-	0,5	-	-
	Інтегрований курс історії	-	1,5	-	-	-
	Правознавство	-	-	-	-	0,5
Інформатична	Інформатика	0,5	0,5	1	0,5	-
Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	-	-
	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	-	-

	Міжгалузеві інтегровані курси					
Соціальна і здоров'язбережувальна	*Курс соціального емоційного та етичного спрямування* Етика	0,5	0,5	-	-	-
Мовно-літературна і мистецька	Драматургія і театр	1	1	-	-	-
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5	6,5	6	5
Всього використано годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	7,5	6	3,5	2

10-11 класи

З варіативної складової в 10-11 класах:

- збільшено кількість годин на вивчення предмету: «Математика», а саме: «Математика» (алгебра і початки аналізу) на 0,5 години на тиждень, «Математика» (геометрія) на 0,5 години на тиждень;
- виділено додаткові години для вивчення предметів «Українська мова» (1 година) та «Історія України» (1 година)

Викладання здійснюється за державними програмами рівня стандарту.

У 10 та 11 класах реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом забезпечується вибірково-обов'язковими предметами, які обрали учні шляхом анкетування:

- в 11 класі «Інформатика» (по 1,5 години на тиждень) та «Технології» (по 1,5 години на тиждень);
- в 10 класі «Інформатика» (по 1,5 години на тиждень) та «Мистецтво» (по 1,5 години на тиждень.

Організація освітнього процесу на уроках з навчального предмета «Захист України» у 2026/2027 навчальному році здійснюється відповідно до вимог «Концепції про допризовну підготовку» за модельною навчальною програмою «Захист України. Інтегрований курс», рекомендованою Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024 року № 1116), погодженою Міністерством оборони України» (Лист Міністерства оборони України від 24.04.2024 № 220/5643). Програма спрямована на формування патріотичної свідомості, системи цінностей та на розвиток

практичних навичок для збереження життя, передбачає єдиний зміст для всіх учнів і учениць, незалежно від статі, що забезпечує рівні можливості в набутті важливих навичок. Уроки будуть проводитись 2 рази на місяць в осередку на базі ЗЗСО "Ліцей №1 селища Муровані Курилівці Могилів-Подільського району Вінницької області"

З метою реалізації практичної спрямованості курсу інформатики програма передбачає проведення занять з доступом учнів до комп'ютерної техніки на кожному уроці, що передбачає поділ класів на дві групи, за наявності в кожній групі не менше 8 учнів. Таблицю поділу класів наведено нижче:

№ з/п	**Клас**	**Предмет**	**К-сть годин**	**Згідно**
№ з/п	Клас	Предмет	К-сть годин	Наказу МОН України від 03 червня 2025 р.№ 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України (зареєстрований в Міністерстві юстиції України 18 червня 2025 року за № 937/44343)»
1	6	Інформатика	1,5	
2	9	Інформатика	1,5	

Інклюзивне навчання

У 2026-2027 н. р. в ліцеї здійснюється інклюзивне навчання **6 учнів у 4 класах**

№ з/п	**ПІБ учня/учениці**	**Клас**	**Висновок ІРЦ**
1	Покляцька Алла Миколаївна	3	ІРЦ-85732/2025/597767 від 04.04.2025р. Мурованокуриловецької селищної ради
2	Роженко Кіріл Олександрович	5	№ ІРЦ-85732/2021/230338 від 21.05.2021р. Мурованокуриловецької селищної ради
3	Грабар Максим Артурович	6	№ 85640/2020/177795 від 06.05.2021р. Могилів-Подільської міської ради
4	Юхта Ілона Віталіївна	6	№ ІРЦ-85732/2020/180859 від 13.11.2020р. Мурованокуриловецької селищної ради
5	Гольцова Анна Захарівна	10	№ ІРЦ -85732/2020/98117 від 26.02.2020р. Мурованокуриловецької селищної ради
6	Гольцова Яна Захарівна	10	№ ІРЦ -85732/2020/98112 від 26.02.2020р. Мурованокуриловецької селищної ради

Допомогу у навчанні дітей з ООП надають 5 асистентів (в 3, 6 та 5, 10 класах 2 асистенти учителя по 0,5 ст).

Інклюзивне навчання в ліцеї здійснюється відповідно до:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
-Постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021року № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної

середньої освіти» (з змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 483 від 26.04.2022, № 979 від 30.08.2022, № 1386 від 29.10.2025, № 129 від 05.02.2026)
-Постанови Кабінету Міністрів України від 05.02.2026 №129 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»;
-наказу Міністерства освіти і науки від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 787 від 29.05.2025р)
- наказу Міністерства освіти і науки № 527-р від 7 червня 2024 року «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки»;
- Постанови № 1289 від 09.12.2020 «Про затвердження Порядку забезпечення допоміжними засобами для навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах освіти»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 23.04.2018 № 414 «Про затвердження Типового переліку допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти» (Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 873 від 21.06.2019, № 1281 від 16.10.2020, № 1671 від 27.11.2024)
- листа Міністерства освіти і науки України від 26.07.2012 року №1/9-529 «Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання»,
- листа Міністерства освіти і науки України від 26.08.2025 «Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році»
- висновків Інклюзивно-ресурсних центрів Мурованокуриловецької селищної ради та Могилів-Подільської міської ради Вінницької області.
- Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
- Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 235); зі змінами (наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 №1430 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів»),
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами).

ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

І ступінь

Предмет	**Програма**
1 клас	
Українська мова	Типова освітня програма,розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна (1-2класи). (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)
Математика	
Англійська мова	
Інтегрований курс «Я досліджую світ»	
Інтегрований курс «Мистецтво»	
Фізична культура	
2 клас	
Українська мова	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна (1-2 класи). (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)
Математика	
Англійська мова	
Інтегрований курс «Я досліджую світ»	
Інтегрований курс «Мистецтво»	
Фізична культура	
Я досліджую світ (інформатика)	
3-4 клас	
Українська мова	Типова освітня програма,розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна (3 - 4 класи). (Наказ МОН України від12.08.2022 № 743-22)
Математика	
Англійська мова	
Інтегрований курс «Я досліджую світ»	

Інтегрований курс «Мистецтво»	
Фізична культура	
Інформатика	

ІІ ступінь

МОДЕЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ТА НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання, зміст навчального предмета / інтегрованого курсу та види навчальної діяльності, рекомендовані для використання в освітньому процесі.

Вибір модельних навчальних програм заклад здійснює з дотриманням єдності підходу в межах циклу освіти: якщо на рівні п'ятого/ сьомого класу в певній освітній галузі обрано певний навчальний предмет/ інтегрований курс, цей же предмет або інтегрований курс має бути продовжено і на рівні шостого / восьмого-дев'ятого класу(ів) відповідно. Між циклами освіти заклад може змінювати підхід: якщо в п'ятому-шостому класах в певній освітній галузі було обрано предметне вивчення, то на наступному циклі в сьомому-дев'ятому класах його може бути змінено на інтегрований підхід і навпаки.

В окремих випадках, пов'язаних із відсутністю навчально-методичного забезпечення (зокрема підручника) для певного освітнього компонента, допускається зміна модельної навчальної програми в межах циклу.

Модельні навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти. Модельні навчальні програми з освітніх галузей розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України (https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022%20roku?__cf_chl_tk=E2JvVI3Onz_exKGg7QOybZ0hY2GJydzZ7F_GH_n5_D8-1793174682-1.0.1.1-0Wz9qHAOMicbgWkYeI2BhgoJk4oU90FzcfcpWyhzAKM)

У таблиці нижче розміщено **перелік** модельних навчальних програм, що використовуються закладом в освітньому процесі. Програми обрані з

урахуванням потенціалу педагогічного колективу, ресурсного забезпечення закладу, навчально-методичного супроводу програм, особливостей та потреб учнів у досягненні обов'язкових результатів навчання.

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, **затверджуються педагогічною радою**.

Сукупність модельних та/або навчальних програм в освітній програмі охоплює досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей.

На основі **навчальної програми** з предмета/інтегрованого курсу вчитель складає **календарно-тематичне планування** з урахуванням навчальних можливостей класу: може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту у навчальній програмі.

Календарно-тематичне та поурочне планування складається вчителем **у довільній формі**, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних та поурочних планів-конспектів **є індивідуальною справою вчителя.**

ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЯКІ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ на адаптаційному циклі (5-6 класи) та предметному (7-9 класи) у 2026/2027 навчальному році

Освітня галузь	Назва модельної навчальної програми	Автор(и)	Затверджено
Мовно-літературна	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В.В В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В.В В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.	Наказ МОН від 24.07.2023 № 883

	Модельна програми з української літератури для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти	Архипова В., Січкар С., Шило С.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
	Модельна навчальна програма «Українська література 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.	Наказ МОН від 24.07.2023 № 883
	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В., Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.	Наказ МОН від від 10 жовтня 2023 року № 1226
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Математична	Модельна навчальна програма «Математика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
	Модельна навчальна програма «Алгебра 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О. С.	Наказ МОН від 24.07.2023 № 883
	Модельна навчальна програма «Геометрія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.	Наказ МОН від 24.07.2023 № 883
Природнича	Модельна навчальна	Коршевнюк Т.В	Наказ МОН

	програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти		від 12.07.2021р. № 795
	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти»	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу МОН від 11.04.2022 № 324)
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма«Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти» для закладів загальної середньої освіти 7, 8 клас	Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.	Наказ МОН від 19.12.2024 № 1768
	Модельна навчальна програма для 6-9 класів Освітня галузь: громадянська та історична для закладів загальної середньої освіти (Громадянська освіта) 9 клас	О. І. Пометун, О. В. Дудар, Н. П. Клименко, В. Ю. Кришмарел, Т. О. Ремех	Наказ МОН від 21.07.2025 № 1043
	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
	Модельна навчальна програма «Історія	Піскарьова І.О., Бурлака О.В.,	Наказ МОН від

	України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я	12.07.2021р. № 795
	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)	Наказ МОН від 06.09.2023 № 1090
	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.)	Наказ МОН від 06.09.2023 № 1090
Соціальна та здоров'язбережна	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т. В., Пономаренко В.С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л	Наказ МОН від 24.07.2023 № 883
	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	І.Беспалко, Л.Войтицька, О.Тригуб, В.Ролік	Наказ МОН від 27 листопада 2023 року № 1449

Соціальна та здоров'язбережна	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (5,6 класи)	Кондратова Л.Г	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (7 клас)	Масол Л.М.	Наказ МОН від 06.09.2023 № 1090
Інформатична	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (6 клас)	Ривкінд Й.Я. Лисенко Т.І.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В	Наказ МОН від 16 серпня 2023 № 1001
Технологічна	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.	Наказ МОН від 16 серпня 2023 № 1001

Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Бідний М.В., Ребрина А.А., інші	Наказ МОН від від 22.08.2024 року № 1185
Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.	Наказ МОН від 16 серпня 2023 р.№ 1001
Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Григорович О.В.	Наказ МОН від 27.12.2023 № 1575
Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Балан П.Г. Кулініч О.М. Юрченко Л.П.	Наказ МОНУ від 06.09.2023 № 1090
Міжгалузеві інтегровані курси	Модельна навчальна програма «Драматургія і театр. 5–6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Старагіна І. П., Чужинова І. Ю., Івасюк О. М.	Наказ МОН від від 12.07.2021 № 795

ІІІ ступінь

10 клас	
Предмет	Програма
Українська мова	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова (рівень стандарту). 10-11класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)

Українська література	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література (рівень стандарту). 10-11класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Математика (алгебра і початки аналізу)	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту) 10–11класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Зарубіжна література	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Зарубіжна література. 10 – 11 класи. Рівень стандарту» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Англійська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10–11класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови. Рівень стандарту. (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Біологія і екологія	Навчальна програма для закладів середньої освіти «Біологія і екологія.10-11класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Географія	Навчальна програма «Географія.10-11класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Хімія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія. 10-11класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика 10 -11» (Рівень стандарту), авторського колективу НАН України під керівництвом Локтєва В.М. (наказ МОН України від 24.11.2017 № 1539)
Астрономія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Астрономія10-11» (Рівень стандарту), авторського колективу НАН України під керівництвом ЯцківаЯ.Я. (наказ МОН України від 24.11.2017 № 1539)
Історія України	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи» Рівень стандарту (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи. Рівень стандарту» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

Громадянська освіта	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Громадянська освіта (інтегрований курс). 10 клас. Рівень стандарту.» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Захист України	Навчальна програма «Захист України. Рівень стандарту» Для 10-11класів закладів загальної середньої освіти». Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.09.2023 № 1121-23) «Погоджено в Міністерстві оборони України» (Лист від 28.08.2023 № 220/10183)
Інформатика	Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10–11класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
Фізична культура	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Фізична культура. 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Технології	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти

11 клас	
Предмет	Програма
Українська мова	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова (рівень стандарту). 10-11класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Українська література	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література (рівень стандарту). 10-11класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Математика (алгебра і початки аналізу)	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту) 10–11класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Зарубіжна література	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Зарубіжна література. 10 – 11 класи. Рівень стандарту» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Англійська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10–11класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови.

	Рівень стандарту. (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Біологія і екологія	Навчальна програма для закладів середньої освіти «Біологія і екологія.10-11класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Географія	Навчальна програма «Географія.10-11класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Хімія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія. 10-11класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика 10 -11» (Рівень стандарту), авторського колективу НАН України під керівництвом Локтєва В.М. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Астрономія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Астрономія10-11» (Рівень стандарту), авторського колективу НАН України під керівництвом Яцківа Я.Я. (наказ МОН України від 24.11.2017№1539)
Історія України	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи» Рівень стандарту (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи. Рівень стандарту» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Громадянська освіта	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Громадянська освіта (інтегрований курс). 10 клас. Рівень стандарту.» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво.10–11класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
Захист України	Навчальна програма «Захист України. Рівень стандарту» Для 10-11класів закладів загальної середньої освіти». Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.09.2023 № 1121-23) «Погоджено в Міністерстві оборони України» (Лист від 28.08.2023 № 220/10183)

Інформатика	Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10–11класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
Фізична культура	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Фізична культура. 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

Індивідуалізація навчання та ІПР

Освітній процес для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в закладі освіти організовується відповідно до принципів інклюзивного навчання, забезпечення рівного доступу до якісної освіти, адаптації освітнього середовища та індивідуалізації навчання.

- Для кожного здобувача освіти з ООП (який потребує 2–5 рівнів підтримки) на основі висновку інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ) команда психолого-педагогічного супроводу розробляє **Індивідуальну програму розвитку (ІПР)**.
- Форма ІПР та строки її розроблення адаптовані відповідно до оновлених нормативних вимог. ІПР переглядається та коригується за потреби (не рідше визначеного періоду на рік) із участю батьків.
- Для учнів із труднощами легкого ступеня прояву (1 рівень підтримки) забезпечується психолого-педагогічний супровід та за потреби — модифікація змісту окремих навчальних предметів чи завдань.

Корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні заняття

Для учнів з ООП передбачено проведення **корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять**, спрямованих на розвиток пізнавальної сфери, мовлення, корекцію порушень опорно-рухового апарату, емоційно-вольової

сфери тощо. Кількість годин та напрями таких занять визначаються індивідуально на підставі рекомендацій ІРЦ та фінансуються за рахунок освітньої субвенції з державного бюджету на надання державної підтримки особам з ООП.

П**сихолого-педагогічні заняття в ліцеї в 2026-2027**:

- для учениці 3 класу Покляцької Алли Миколаївни відповідно до програми «Корекція розвитку». програми «Корекція розвитку». Програма з корекційно-розвиткової роботи для 5-9 класів, автори: Сак Т.В., Прохоренко Л.І.;
- для учня 5 класу Роженка Кіріла Олександровича корекційно-розвиткові заняття сплановано відповідно до програми «Корекція розвитку». Програма з корекційно-розвиткової роботи для 5-9 класів, автори: Сак Т.В., Прохоренко Л.І.;
- для учня 6 класу Грабара Максима Артуровича корекційно-розвиткові заняття сплановано відповідно до програми «Корекція розвитку». Програма з корекційно-розвиткової роботи для підготовчих 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Автори: Логвінова І.П., Кучеренко Ю.О;
  - для учениці 6 класу Юхти Ілони Віталіївни корекційно-розвиткові заняття сплановано відповідно до програми "Корекція розвитку" для 5-9 класів для дітей з інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву (авт. Прохоренко Л. І., Орлов О. В.), "Корекція розвитку" (авт. Логвінова І. П., Кучеренко Ю. О.);
- для учениці 10 класу Гольцової Анни Захарівни відповідно до Програми корекційно-розвиткової роботи, складеної відповідно до програм «Корекція розвитку» Програма з корекційно-розвиткової роботи для 5-9 класів, автори: Сак Т.В., Прохоренко Л.І. (корекція когнітивної сфери) та «Корекція розвитку» Програма з корекційно-розвиткової роботи для 5-9 класів, автори: Логвінова І.П., Кучеренко Ю.О. (корекція емоційно-вольової сфери);
- для учениці 10 класу Гольцової Яни Захарівни відповідно до Програми корекційно-розвиткової роботи) «Корекція розвитку» Програма з корекційно-розвиткової роботи для 5-9 класів, автори: Сак Т.В., Прохоренко Л.І. з адаптацією (корекція когнітивної сфери)
  «Корекція розвитку» Програма з корекційно-розвиткової роботи для 5-9 класів, автори: Логвінова І.П., Кучеренко Ю.О. з адаптацією (корекція емоційно-вольової сфери);

6. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Форми організації освітнього процесу залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), форм здобуття освіти. А також від безпекової ситуації, тому можуть змінюватися впродовж року.

Освітній процес організовується у безпечному освітньому середовищі та здійснюється із урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Освітній процес організовується за такими циклами:

- перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);
- -другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання);
- перший цикл базової середньої освіти - адаптаційний (5-6 роки навчання);
- другий цикл базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 роки навчання).

Структура і тривалість навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою ліцею в межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого навчальним

планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, їхніх особливих освітніх потреб. Учитель має широкі можливості для наповнення навчальної роботи змістом відповідно до національного і місцевого територіальних вимірів.

Освітні методики, технології, форми, методи і засоби навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, форми здобуття освіти, наявні необхідні ресурси (навчально-технічні, навчально-методичні, інформаційні).

Досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальній програмі у 1-9 класах НУШ, учитель забезпечує шляхом **використанням активних форм навчання**: мозковий штурм, обговорення, асоціативний кущ, рольова, ділова гра, дискусія, дебати, літературні читання, написання есе, повідомлень, виступів, пізнавальні, навчальні, творчі, дослідницькі проєкти, інтерв'ю, аналіз життєвих ситуацій, уроки-екскурсії, віртуальні подорожі, квести, організація спостережень у природі, мінідослідження, проведення експериментів, виконання практичних робіт і вправ, порівняльний аналіз, моделювання, розв'язання ситуативних, проблемних, аналітичних завдань, робота з різними джерелами інформації (словниками, довідниками, науково-популярною літературою, інтернет-ресурсами, медіа) тощо.

Представлення результатів відбувається максимально різноманітними способами: через створення електронних чи реальних таблиць, схем інфографік, плакатів, брошур, аплікацій, лепбуків, ментальних (інтелектуальних) карт, мультимедійних презентацій, слайдшоу, відеороликів тощо.

Активна пізнавальна діяльність учнів у колективі, парах, групах, індивідуально чи у співпраці з учителем та іншими особами, у процесі якої школярі набувають досвіду, **є основою компетентнісного підходу до навчання, що є провідним.**

Форми і методи роботи повинні сприяти **досягненню очікуваних результатів навчання**, визначених Держстандартом з кожної освітньої галузі, плекати українську ідентичність, формувати ціннісні орієнтири, ключові компетентності, наскрізні уміння.

Вивчення шкільних предметів учитель спрямовує не лише на засвоєння системи знань, формування вмінь і навичок, а, передусім, особистісний розвиток учня, набуття духовно-морального досвіду, важливого для становлення громадянина і входження його в соціум.

Основними формами організації освітнього процесу у 8-9 класах є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Вчитель виступає учасником та модератором освітнього процесу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись упродовж навчального року у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту.

Відповідно до **Порядку поділу класів на групи** при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (наказ МОН України від 03 червня 2025 р.№ 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України (зареєстрований в Міністерстві юстиції України 18 червня 2025 року за № 937/44343)») класи діляться на групи **під час вивчення української та іноземної мов** за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять **з інформатики** з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

Під час організації освітнього процесу **із використанням технологій дистанційного навчання**, педагоги самостійно обирають електронні освітні ресурси, ураховуючи їх дидактичну доцільність, фактологічну коректність змісту, відповідність навчальній програмі:

- навчальні заняття, консультації з використанням електронних освітніх платформ (Google Classroom, Google meet);
- електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН;
- електронні освітні ресурси, створені педагогічними працівниками закладу;
- онлайн сервіси та інструменти («Всеукраїнська школа онлайн», тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта», навчальна платформа Pi-stacja фонду «Katalyst Education» тощо);
- віртуальні екскурсії;
- використовується електронний класний журнал/щоденник в державній освітній екосистемі для учнів, батьків і вчителів «Мрія»

Навчальні заняття можуть проводитись в синхронному або асинхронному режимі. Педагогічні працівники використовують доступні засоби комунікації (в т.ч. телефонний зв'язок) для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання тощо).

Організація дистанційного навчання для учнів з особливими освітніми потребами (ООП)

В умовах застосування дистанційної або змішаної форми навчання заклад освіти забезпечує рівний доступ до здобуття освіти для учнів з ООП шляхом створення адаптованого цифрового освітнього середовища:

- **Адаптація цифрових інструментів та платформ:** використання платформ і додатків, які мають зручний інтерфейс.
- **Індивідуалізація завдань та темпу навчання:** педагоги адаптують обсяг та формат домашніх і практичних завдань відповідно до Індивідуальної програми розвитку (ІПР), надають розгорнуті відео- чи аудіоінструкції, забезпечують гнучкий графік виконання робіт за потреби.
- **Супровід асистента вчителя в цифровому просторі:** асистент учителя залучається до онлайн-уроків (або супроводу в синхронному/асинхронному режимі) для надання індивідуальної допомоги учню, роз'яснення завдань, координації взаємодії між учителем-предметником, учнем та його батьками.
- **Дистанційне проведення корекційно-розвиткових занять:** корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні заняття (логопедичні, дефектологічні, психологічні тощо) організовуються дистанційно за допомогою спеціалізованих онлайн-інструментів або в комбінованому форматі (за згодою батьків та з урахуванням безпекової ситуації).
- **Тісна взаємодія з батьками (законними представниками):** Постійне консультування родини щодо технічної підтримки дитини вдома, організації її робочого місця та дотримання режиму праці й відпочинку під час дистанційного навчання.

Заклад освіти забезпечує права дітей, які внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації вимушено опинились за межами України на безперервне здобуття освіти; надає можливість учням навчатись за українською програмою. Варіанти здобуття освіти, особливості організації освітнього процесу обговорюються спільно з батьками або іншими законними представниками дітей.

За потреби (за заявою батьків) заклад освіти організовує здобуття освіти за **індивідуальною формою (сімейна (домашня) або екстернат).** Переведення здобувачів освіти на індивідуальну форму здобуття освіти **може відбуватися протягом навчального року** (пункт 5 Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти), але не пізніше ніж за 3 місяці до проведення річного оцінювання результатів навчання здобувачів чи державної підсумкової атестації. Сімейне (домашнє) навчання здійснюється відповідно до «Положення про сімейну (домашню) форму навчання ліцею с. Вищеольчедаїв Мурованокуриловецької селищної ради Могилів- Подільського району Вінницької області»

Для забезпечення реалізації **індивідуальної освітньої траєкторії учнів,** відповідно до пункту 7 розділу І Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, зі змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1276 від 09.09.2024)

заклад освіти складає графік консультацій, визначає форми, засоби, періодичність оцінювання результатів навчання, у разі потреби для учня (учениці) розробляється індивідуальний навчальний план.

Індивідуальний навчальний план може визначати відмінні від визначених освітньою програмою закладу освіти освітні компоненти, їх послідовність, форму і темп засвоєння учнем.

Під час розроблення індивідуального навчального плану для дітей, які навчаються за кордоном, враховується освітня програма і навчальний план закладу освіти, в якому навчається дитина в країні перебування.

7. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Загальні засади та принципи формування інструментарію

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 04 травня 2026 року № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24 червня 2026 року за № 922/46316, методичних рекомендацій щодо особливостей оцінювання результатів навчання здобувачів базової середньої освіти, затверджених наказом МОН від 14.08.2026 року № 1427 «Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» та Положення про оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів ліцею с. Вищеольчедаїв Мурованокуриловецької селищної ради Вінницької області

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів / інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти. Об'єктом оцінювання є досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом, упорядковані та уточнені на рівні модельної навчальної / навчальної програми як очікувані результати навчання, яких учні мають досягти під час опанування відповідних тем, розділів, модулів або інших структурних одиниць програми. Очікувані результати навчання, передбачені програмою на відповідний період (семестр / навчальний рік), є основою для планування освітнього процесу й оцінювання результатів навчання, зокрема під час визначення семестрової/их та річної оцінок.
Система оцінювання в закладі освіти базується на таких ключових принципах:

- **Компетентнісний підхід:** фокус на здатності учнів застосовувати набуті знання, уміння та навички в реальних життєвих ситуаціях (практична спрямованість).
- **Об’єктивність і справедливість:** використання чітких, заздалегідь відомих учням критеріїв.
- **Доброчесність і недискримінаційність:** забезпечення рівних умов та академічної доброчесності.
- **Оцінювання результатів, а не особистості:** неприпустимість залежності оцінки від поведінки учня на уроці або суб’єктивного ставлення педагога.
- Академічна доброчесність:

    - Забезпечення довіри до результатів оцінювання через дотримання учнями та педагогами етичних норм.
    - Самостійне виконання завдань здобувачами освіти, недопущення списування, плагіату, фабрикації даних, використання заборонених допоміжних матеріалів чи підказок (зокрема генеративного штучного інтелекту без дозволу вчителя під час контрольних заходів).
    - Об’єктивність і неупередженість педагога під час виставлення оцінок, запобігання будь-яким проявам академічної недоброчесності з боку учасників освітнього процесу.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною вчителям, які здійснюють відповідне оцінювання, учневі та його батькам або іншим законним представникам. Інформування учня та його батьків або інших законних представників про результати навчання здійснюють під час індивідуального спілкування, за допомогою паперових або електронних засобів комунікації, інформаційно-комунікаційних технологій та Свідоцтва досягнень (примірну форму якого затверджує МОН України). На прохання учня або його батьків чи інших законних представників учитель пояснює,

які результати навчання було оцінено, які критерії було застосовано та на якій інформації ґрунтується оцінка. Оскарження результатів оцінювання здійснюють у порядку, визначеному законодавством і відповідними документами закладу освіти.

Види оцінювання та їхній інструментарій

Основними видами оцінювання є формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне), а також державна підсумкова атестація (ДПА).

1. **Формувальне оцінювання:**

Призначення: спрямоване на виявлення індивідуальних проблем, підтримку мотивації та поступу, розвиток цінностей і впевненості у власних силах. Формувальний зворотний зв'язок має допомогти учневі зрозуміти, якого результату вже досягнуто, що виконано правильно, що потребує уточнення або вдосконалення, яким має бути наступний навчальний крок, яку допомогу, підтримку можна отримати. Під час формувального оцінювання враховується не лише продемонстрований результат, а й дії, рішення та навчальні стратегії учня. Оцінки, виставлені під час формувального оцінювання, безпосередньо **не враховується** під час виставлення підсумкових (семестрових/тематичних) оцінок.
Інструменти: педагогічне спостереження, самооцінювання, взаємооцінювання, портфоліо навчальних досягнень, рефлексійні картки, опитування-засоби зворотного зв'язку («веселі смайли», сигнали рукою, картки розуміння тощо).

Форми фіксації результатів: результати можна фіксувати в робочих нотатках, контрольних переліках, матрицях, рубриках, щоденниках спостережень або в інший зручний для вчителя спосіб. Записи вчителя щодо формувального оцінювання є внутрішнім робочим інструментом і не утворюють окремої обов'язкової звітності. Фіксація результатів формувального оцінювання у класному журналі не є обов'язковою.

2. **Поточне оцінювання:**

Поточне оцінювання — це процес перевірки рівня засвоєння знань, формування вмінь і навичок під час здійснення освітнього процесу (на визначених його етапах).

Призначення: оперативна перевірка того, як учні засвоюють конкретну тему чи порцію матеріалу, щоб за потреби вчасно скоригувати роботу на наступних уроках.перевірка рівня засвоєння окремих тем або етапів навчання безпосередньо в ході уроків.

Інструменти: усне опитування (фронтальне, індивідуальне), короткі самостійні роботи, тестування (зокрема із застосуванням цифрових інструментів), практичні чи лабораторні завдання, робота в парах/групах.

3. **Підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове, річне):**

Підсумкове оцінювання -це перевірка результатів навчання учнів співвідносно до обов'язкових результатів, визначених державними стандартами та освітніми програмами.

Призначення: визначення рівня досягнень учня за певний завершений період навчання.

Інструменти: діагностувальні (контрольні) роботи, комбіновані тести, підсумкові проєкти, захист дослідницьких робіт.

Основні різновиди підсумкового оцінювання:

Тематичне: здійснюється за результатами вивчення певної теми (або групи тем/модулів).

Семестрове: виставляється за підсумками першого та другого семестрів (визначається на основі тематичних оцінок або поточних, залежно від напрацювань учня).

Річне: підсумовує результати засвоєння навчального предмета чи інтегрованого курсу за весь навчальний рік (виставляється на основі семестрових оцінок).

Особливості: Тематичне оцінювання виставляється на основі результатів поточного оцінювання з обов’язковим урахуванням підсумкової роботи за тему (контрольної, діагностичної роботи, тестування або проєкту), яка має вирішальне значення (якщо така передбачена програмою)

Критерії визначення тематичної оцінки: поточне оцінювання слугує індикатором динаміки навчальних досягнень здобувача освіти протягом вивчення теми. Підсумкова робота за тему є ключовим критерієм для визначення рівня сформованості предметних компетентностей та результатів навчання на момент її завершення. Якщо учень мав нижчі поточні оцінки, але успішно написав підсумкову роботу, учитель має право виставити вищу тематичну оцінку (і навпаки: за високих поточних, але проваленої підсумкової роботи оцінка знижується, оскільки головний критерій — це засвоєння теми загалом). З предметів, де написання діагностувальних робіт не передбачено програмою, тематична оцінка може виводитися як середнє арифметичне поточних балів. Результати підсумкового оцінювання обов'язково фіксуються в

офіційних документах обліку (класних журналах, свідоцтвах досягнень, табелях) і виражаються за визначеною шкалою (найчастіше 12-бальною для 5–12 класів).

Державна підсумкова атестація (ДПА)

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Особливості ДПА: проводиться у формах та строки, визначені чинним законодавством України (зокрема у вигляді атестаційних робіт, тестування чи інших формах, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки). Результати ДПА фіксуються окремо в документах про освіту (свідоцтвах досягнень / свідоцтвах про здобуття відповідного рівня освіти) та не замінюють собою поточне, тематичне чи річне оцінювання, але є обов'язковою умовою для завершення відповідного циклу навчання та отримання документа державного зразка.

3. Академічна свобода вчителя та внутрішня система закладу

Вибір інструментів: Педагогічні працівники мають право на академічну свободу щодо самостійного вибору методів, форм та інструментів оцінювання з урахуванням специфіки навчального предмета (інтегрованого курсу) та в ікових/психологічних особливостей учнів.

4. Шкали для оцінювання

Оцінювання результатів навчання здійснюється за такими шкалами: дихотомічна шкала («зараховано» / «незараховано») - застосовується за рішенням педагогічної ради для оцінювання окремих навчальних предметів / інтегрованих курсів, інших освітніх компонентів, а також для результатів навчання учнів, які перебувають за кордоном або проживають (проживали) на територіях, на яких ведуться (велися) бойові дії або тимчасово окупованих Російською Федерацією територіях України, включених до Переліку територій, на яких ведуться (велися) бойові дії або тимчасово окупованих Російською Федерацією, затвердженого наказом Міністерства розвитку громад та територій України від 28 лютого 2025 року № 376, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 березня 2025 року за № 380/43786;

вербальна шкала - передбачає оцінювання за допомогою словесних формулювань;

рівнева шкала - визначає чотири рівні: початковий (П), середній (С), достатній (Д), високий (В);

бальна шкала - передбачає використання 12-бальної системи (від 1 до 12).

Співвідношення між зазначеними в цьому пункті шкалами:

Вербальна шкала	Рівнева шкала	Бальна шкала
потребує істотної підтримки для досягнення результатів навчання	Початковий рівень (П)	1–3 бали
потребує ситуативної підтримки для досягнення результатів навчання	Середній рівень (С)	4–6 балів
має посутні успіхи в досягненні результатів навчання	Достатній рівень (Д)	7–9 балів
має значні успіхи в досягненні результатів навчання	Високий рівень (В)	10–12 балів

5. Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
1	2	3	4	5	6	7
Початковий	1	сприймає інформацію, отриману від особи, яка провадить педагогічну діяльність (далі -педагогічний працівник) (інших осіб), намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / простих завдань за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
	2	розпізнає частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього	виявляє вміння в окремих випадках

		із запропонованих джерел, намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок		педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	
	3	відтворює за зразком частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, відповідає на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
Середній	4	відтворює основну інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, знаходить в отриманій інформації відповіді на прості запитання	виконує типові репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою педагогічного працівника; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи	включається в комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично

	5	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює за змістом отриманої інформації окремі запитання	виконує репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично
	6	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює уточнювальні запитання за змістом отриманої інформації	виконує частково-пошукові завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи	підгримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично
Достатній	7	знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за змістом отриманої інформації	виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, співпрацює під час роботи в групі	долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

	8	зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію, отриману з різних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові дослідницькі завдання, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, активно співпрацює з іншими учасниками групи, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників комунікації; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	9	аналізує інформацію, отриману з різних джерел	виконує типові дослідницькі та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання	долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї, запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
Високий	10	узагальнює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; вибирає із множини відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій,	долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення	ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

			пропонує альтернативні способи розв’язання проблемних ситуацій	навчальних цілей		
	11	оцінює інформацію, отриману з різних джерел за наданими критеріями	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв’язання проблемних ситуацій і розв’язує їх різними способами	планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє у групі, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує дії групи щодо досягнення навчальних цілей	активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників комунікації	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	12	оцінює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв’язання нестандартних проблемних ситуацій і розв’язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / в парі / групі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює / планує / організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; оцінює власний внесок та діяльність групи для отримання	виступає посередником у комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну лінію обґрунтування; спрямовує взаємодію на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв’язок	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

				очікуваного результату		

Ліцей на основі загальних критеріїв МОН розробляє власні внутрішні правила та критерії оцінювання, які оприлюднюються на офіційному вебсайті закладу.

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів

1.Види оцінювання

Основними видами оцінювання в початковій школі є: **формувальне оцінювання**, п**оточне оцінювання**, п**ідсумкове оцінювання** та **державна підсумкова атестація (ДПА).**

2. Шкали оцінювання (відповідно до року навчання)

- **Для учнів 1–2 класів:** формувальне, поточне та підсумкове оцінювання здійснюється **виключно за вербальною шкалою** (словесна характеристика досягнень учня: наприклад, «має значні успіхи», «демонструє поступовий прогрес», «потребує допомоги в...»).
- **Для учнів 3–4 класів: Формувальне оцінювання** — здійснюється за вербальною шкалою. **Поточне оцінювання** — здійснюється за вербальною або **рівневою** шкалою. **Підсумкове оцінювання** (тематичне, семестрове, річне) — здійснюється **за рівневою шкалою** (визначаються рівні результатів навчання: *Початковий (П)*, *Середній (С)*, *Достатній (Д)*, *Високий (В)*). У свідоцтвах досягнень рівні можуть розписуватися за змістовими лініями / групами результатів.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року проводяться тематичні **діагностувальні роботи.** Обсяг завдань у тематичній діагностувальній роботі визначається з урахуванням вікових можливостей учнів виконати завдання протягом 1 навчальної години, а зміст завдань, види навчальної діяльності учитель добирає з урахуванням специфіки предмета вивчення, готовності учнів виконати завдання для виявлення результату.

Діагностувальні роботи можуть містити завдання, які виконують усно (переказ, власне висловлення тощо), письмово (списування, диктант, тестові завдання тощо), практично (дослід, моделювання/ конструювання, виконання практичної роботи тощо) та завдання, що передбачають виконання роботи з допомогою електронних освітніх ресурсів. Завдання діагностувальних робіт добираються таким чином, щоб результат навчання, який оцінюють на даному

етапі навчання, можна було чітко визначити за результатами виконання завдання.

З предметів мовно-літературної освітньої галузі (мова навчання) система тематичних діагностувальних робіт може містити такі навчальні завдання: аудіювання (2-4 кл.), читання вголос (1-4 кл.), читання мовчки (3-4 кл.), читання напам'ять (2-4 кл.), роботу з літературним твором/медіа текстом (2-4 кл.), діалог (усно/письмово, 2-4 кл.), усний переказ (2-4 кл.), письмовий переказ (3-4 кл.), усний твір (2-4 кл.), письмовий твір (4 кл.), списування (1-4 кл.), диктант (2-4 кл.), робота з мовними одиницями (2-4 кл.). Комбінації навчальних завдань у діагностувальних роботах учитель визначає самостійно з урахуванням дидактичної доцільності їх поєднання та часу, необхідного для виконання певного навчального завдання. Протягом року запропоновані види навчальних завдань у діагностувальних роботах можуть повторюватись. Кількість разів уміщення одного і того ж навчального завдання (кількість аудіювань, диктантів тощо) учитель може визначати з урахуванням особливостей формування певного очікуваного результату навчання та стану його досягнення учнями. З урахуванням дидактичної доцільності діагностувальна робота може бути представлена у тестовій формі й містити тестові завдання закритого і відкритого типів.

З математики тематичні діагностувальні роботи можуть бути комбінованими, у тому числі з тестових завдань закритого й відкритого типів, та містити навчальні завдання на виявлення стану сформованості навичок читання, запису і порівняння чисел, обчислювальних навичок, навичок читання і запису математичних виразів/рівностей/нерівностей, розв'язування рівнянь, уміння розв'язувати задачі, розпізнавання й побудову геометричних фігур, оперування величинами тощо з урахуванням програмового матеріалу, що опрацьовувався.

Водночас учитель може практикувати проведення тематичних діагностувальних робіт, які передбачають перевірку одного з результатів навчання (обчислювальних навичок, уміння розв'язувати задачі тощо).

Одна з тематичних діагностувальних робіт протягом року може передбачати виявлення стану сформованості навичок усних обчислень. Зміст завдань у такій роботі, зазвичай, може охоплювати різні змістові лінії навчальної програми з математики.

З інтегрованого курсу «Я досліджую світ» тематичні діагностувальні роботи можуть містити тестові завдання закритого і відкритого типів на виявлення стану опанування учнями програмового матеріалу, практичні роботи з картами, приладами, моделями, а також графічні роботи, за допомогою яких перевіряється вміння інтерпретувати інформацію за допомогою моделі, малюнка, схеми тощо.

Система тематичних діагностувальних робіт у 3-4 класах може містити комплексні діагностувальні роботи для кожного класу, зміст яких охоплює мовно-літературну, математичну, природничу освітню галузі.

Тематичні діагностувальні роботи з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна», не проводяться.

Кількість і періодичність діагностувальних робіт для визначення рівня сформованості умінь певної групи загальних результатів, визначених у свідоцтві досягнень, учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування предмета/інтегрованого курсу.

Якщо учня не було в ліцеї в день проведення діагностувальної роботи, то після повернення він не пише діагностувальної роботи.

Форми оцінювання: ***індивідуальна, групова, фронтальна.***

Способи форм оцінювання:

- ***усна*** (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо);
- ***письмова*** (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні роботи);
- ***практична*** (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо);
- ***програмована*** (з використанням електронних засобів навчання).

З урахуванням опрацьованого програмового матеріалу відповідно до календарно-тематичного плану та готовності учнів виконувати завдання **вчитель самостійно визначає** форму, спосіб, зміст, час виконання навчально-пізнавальної діяльності.

Підсумкове оцінювання

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання **за рік** є результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. **Підсумкова оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.**

Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату.

Відповідно до пункту 8 статті 12 Закону України «Про освіту» наприкінці

4 класу, з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти проводиться **державна підсумкова атестація** здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

Підсумкове оцінювання результатів навчання здобувачів освіти може здійснюватися за потреби з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

У **свідоцтві досягнень учня** відображаються особистісні надбання та об'єктивні результати навчання учня/учениці, здобутих протягом навчального року.

Оцінювання учнів 5-9 класів

Оцінювання учнів 5-9 класів здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів ліцею с. Вищеольчедаїв Мурованокуриловецької селищної ради Вінницької області.

З метою забезпечення плавного переходу учнів із початкової школи до базової середньої освіти (5 клас) та успішної адаптації до нових умов навчання, організації освітнього процесу й нових предметів, відповідно до рішення педагогічної ради закладу (протокол №1 від 28.08.2026 року), упроваджується адаптаційний період: поступовий перехід від формувального до рівневого, а згодом — до бального оцінювання:

- впродовж 3 тижнів вересня оцінювання результатів навчання здобувачів освіти не здійснюється (здійснюється виключно формувальне оцінювання та надання підтримувального зворотного зв'язку без виставлення балів чи рівнів). Цей час спрямований на психологічну адаптацію учнів, знайомство з новими вчителями, вимогами та формами роботи.

При успішній адаптації запроваджується рівневе оцінювання, за якого результати навчання учнів оцінюються за рівнями: Початковий (П), Середній (С), Достатній (Д), Високий (В). Згодом, відповідно до рішень педагогічної ради закладу освіти та календарно-тематичного планування, здійснюється перехід до бального оцінювання за 12-бальною шкалою з метою детального відстеження динаміки навчальних досягнень здобувачів освіти в базовій школі.
При потребі адаптаційний період може бути продовжено.

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності, наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом та навчальною програмою.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів є формувальне оцінювання, поточне, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Оцінка є результатом оцінювання, що відображає рівень досягнення учнем очікуваних результатів навчання, визначених відповідною програмою. Виставляючи оцінку, учитель має співвідносити її з відповідним результатом / відповідними результатами навчання учня. Водночас накопичення та фіксування в класному журналі оцінок за кожною групою результатів, зазначення індексів груп результатів біля поточних оцінок, створення окремих стовпців за групами результатів або дублювання однієї оцінки в кількох стовпцях не є обов'язковими. Якщо електронний класний журнал або освітня інформаційна система дає змогу співвідносити оцінки з окремими результатами навчання чи групами результатів, учитель може використовувати цей функціонал для систематизації й аналізу інформації про навчальний поступ учнів та підготовки зворотного зв'язку.

Планування оцінювання

Планування оцінювання є складником планування освітнього процесу. Воно має бути орієнтоване на отримання достатньої інформації про процес і результати навчання учнів, передбачені програмою на відповідний період, у характерних для навчального предмета / інтегрованого курсу видах діяльності.

На початку навчального року / семестру / вивчення теми тощо вчитель самостійно визначає кількість і частотність застосування різних видів оцінювання (формувального, поточного, підсумкового), доцільні методи та інструменти. Це може бути відображено в навчальні програмі, календарно-тематичному плануванні чи зафіксовано в інший спосіб, зручний для вчителя. Встановлення універсальних стандартів оформлення календарно-тематичного панування не передбачено.

На початку навчального року доцільно передбачити проведення вхідної діагностувальної роботи для визначення рівня досягнення результатів навчання попереднього періоду, необхідних для подальшого навчання, виявлення освітніх втрат і навчальних потреб учнів. Вхідна діагностувальна робота на початку навчального року є інструментом формувального оцінювання. Ці результати не враховують під час поточного чи підсумкового оцінювання, а використовують для уточнення змісту й послідовності навчання, планування повторення, диференціації завдань та визначення необхідної підтримки учнів. За потреби вчитель може проводити діагностувальні роботи на початку другого семестру, теми, розділу, модуля програми тощо.

Під час підготовки до уроку вчитель визначає результат/результати навчання, над досягненням якого/яких працюватимуть учні; діяльність і завдання, у яких ці результати формуватимуться й виявлятимуться; критерії оцінювання такого завдання/таких завдань; спосіб надання зворотного зв'язку та, за потреби, спосіб фіксування отриманої інформацій.

Методи, інструменти, критерії оцінювання та інформування про підсумки оцінювання

Методи й інструменти оцінювання вчитель обирає самостійно з урахуванням очікуваних результатів навчання, специфіки навчального предмета/ інтегрованого курсу й освітніх потреб учнів. Для отримання інформації про досягнення результатів навчання можна використовувати педагогічне спостереження, усні й письмові відповіді, тести, практичні та лабораторні роботи, роботу з текстами, діаграмами й джерелами, розв'язання задач і навчальних проблем, дослідження, проекти, створення и презентації продуктів, комплексні завдання та інші доцільні способи.

Об’єктом оцінювання є не факт виконання навчальної діяльності (проекту, дослідження, усної відповіді чи письмової роботи), а продемонстрований учнем рівень досягнення відповідних результатів навчання. Інструмент оцінювання добирають відповідно до результату, який потрібно виявити та оцінити. Для добору й розроблення інструментів компетентнісного оцінювання учитель може використовувати методичні посібники.

Компетентнісно орієнтовані завдання мають давати змогу виявляти не лише вміння відтворювати інформацію, а й уміння розуміти, застосувати, аналізувати, порівнювати, інтерпретувати, а також уміння обґрунтовувати думку, розв'язувати проблеми, проводили дослідження, приймати рішення, взаємодіяти або створювати продукт. Для реалізації компетентнісного підходу використовують практико-орієнтовані завдання, що передбачають застосування знань і вмінь у навчальних і практичних ситуаціях. Водночас коротке завдання, тест, усна відповідь, практична дія, дослід чи задача можуть також бути доречними, якщо дають змогу отримати необхідну інформацію про досягнення результату навчання.

Учитель для конкретного інструменту оцінювання/виду роботи повідомляє учням критерії, за якими здійснюватиметься оцінювання.

Інформацію, отриману під час оцінювання, використовують не лише для виставлення оцінки, а передусім для прийняття педагогічних рішень: коригування змісту й темпу навчання, визначення необхідної підтримки, повторного опрацювання, планування наступних навчальних кроків та інформування учнів і батьків або інших законних представників. Персоніфіковані результати не використовують для публічного рейтингування учнів або порівняння учителів за середніми оцінками їхніх учнів.

Оцінювання в процесі навчання

У процесі навчання застосовують формувальне й поточне оцінювання. Визначальними для вибору виду оцінювання є його мета й спосіб використання отриманої інформації, а не назва роботи чи завдання. Якщо інформацію використовують насамперед для зворотного зв’язку, виявлення навчальних потреб і коригування освітнього процесу, оцінювання є формувальним. Якщо визначають і фіксують рівень досягнення результатів навчання на певному етапі для подальшого використання під час підсумкового (тематичного та/або семестрового) оцінювання, - поточним).

Підсумкове оцінювання (семестрове) здійснюють шляхом узагальнення (в

один із способів):
тематичних оцінок (у разі їх відсутності поточних оцінок), отриманих протягом семестру;
тематичних оцінок (у разі їх відсутності - поточних оцінок), здобутих протягом семестру, і оцінки за семестрову підсумкову роботу.
Підсумкову семестрову оцінку визначають або як середнє арифметичне всіх балів за підсумками тематичного оцінювання, отриманих учнем протягом семестру (поточних, якщо тематичні відсутні).
Результати формувального оцінювання під час тематичного та семестрового оцінювання не враховують. **Проведення окремої підсумкової роботи після кожної теми, розділу чи модуля програми не е обов'язковим.**
Підсумкова робота має охоплювати результати навчання, передбачені програмою на відповідний період, які належать до однієї або різних груп у Державному стандарті базової середньої освіти. Така робота має давати змогу отримати інформацію про досягнення учнями результатів навчання у характерних для навчального предмета / інтегрованого курсу видах діяльності.
Підсумкові роботи доцільно планувати з урахуванням результатів навчання, які необхідно оцінити, наявної інформації про їх досягнення, навчального часу та загального навчального навантаження учнів.

Не рекомендується визначати семестрову оцінку лише за результатом однієї підсумкової роботи, якщо наявна інша достатня и релевантна інформація про досягнення учнем результатів навчання за семестр.

За результатами семестрового оцінювання визначають одну семестрову оцінку з навчального предмета / інтегрованого курсу.

Річну оцінку визначають або як середнє арифметичне семестрових оцінок, або з врахуванням динаміки розвитку. Проведення окремої підсумкової роботи для визначення річної оцінки не передбачено (крім учнів, які здобувають освіту за індивідуальними формою).

У разі, якщо вивчення навчального предмета/ нтегрованого курсу відповідно до навчального планузакладу освіти передбачено лише в одному семестрі навчального року, річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового оцінювання лише за той семестр, у якому цей навчальний предмет/інтегрований курс викладався.

Державна підсумкова атестація с різновидом підсумкового оцінювання та передбачає встановлення відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості її проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання визначає Міністерство освіти і науки України в установленому законодавством порядку.

Для учнів 5-9 року навчання формувальне оцінювання здійснюється за вербальною, рівневою або бальною шкалами (без урахування його результатів під час підсумкового оцінювання), а поточне та підсумкове оцінювання здійснюються за бальною шкалою.

Оцінювання учнів 10-11 класів

Оцінювання учнів 10-11 класів здійснюється за 12-бальною шкалою. (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти». Метою виховання є особистісно-зорієнтоване навчання і виховання, спрямоване на розвиток і реалізацію інтелектуальних і духовних якостей особистості вихованців, прагнення до взаєморозуміння, взаємодії, самореалізації. Вирішуючи ці завдання, ліцей забезпечує різні види діяльності позакласної сфери: спортивної, художньо-естетичної роботи, максимально сприяючи розвитку і самовизначенню особистості дитини.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.) та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти.

Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з усіх предметів розміщені на офіційному сайті закладу.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів вчителі враховують характеристику відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність; якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність; сформованість предметних умінь і навичок; рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо; досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв’язувати їх, формулювати гіпотези); самостійність оцінних суджень. Характеристики якості знань взаємопов’язані між собою і доповнюють одна одну. Глибина знань-усвідомленість існуючих зв’язків між групами знань. Гнучкість знань- уміння учнів застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих. Міцність знань-тривалість збереження їх в пам’яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях. Повнота знань -кількість знань, визначених навчальною програмою. Системність знань-усвідомлення структури знань, їх ієрархії і

послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших. Знання є складовою умінь учнів діяти. Уміння виявляються в різних видах діяльності і поділяються на розумові і практичні. Навички-дії доведені до автоматизму у результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення. Ціннісні ставлення виражають особистий досвід учнів, їх дії, переживання, почуття, які виявляються у відносинах до оточуючого-людей, явищ, природи, пізнання тощо.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Оцінювання на сімейній (домашній) формі навчання.

1. Здобувачі освіти за сімейною (домашньою) формою (крім тих, які навчаються за Державним стандартом початкової освіти) проходять оцінювання навчальних досягнень не рідше ніж 2 рази на рік, у тому числі підсумкове (семестрове/піврічне та річне), а також атестацію (додаток 2).

2. До здобувачів освіти, які навчаються за Державним стандартом початкової освіти, застосовується формувальне (не рідше ніж тричі на рік) та завершальне (підсумкове) оцінювання, а також атестація.

3. Ліцей с. Вищеольчедаїв забезпечує ознайомлення здобувачів освіти з переліком питань, за якими здійснюється оцінювання, у термін 10 днів до проведення підсумкової роботи.

4. Завдання для оцінювання складає заклад освіти з урахуванням очікуваних результатів навчання, встановлених в освітній програмі та навчальних програмах з окремих предметів (інтегрованих курсів) (далі- навчальні предмети), а також особливостей засвоєння освітньої програми, визначених навчальним планом.

5. Результати оцінювання фіксуються в окремому журналі. Семестрова та річна оцінка записуються в загальнокласну колонку « семестр» та « «річна»

6. Результати оцінювання та рекомендації батькам, іншим законним представникам здобувача освіти щодо організації подальшого навчання зазначаються у табелі успішності чи свідоцтві досягнень.

7. Якщо за результатами підсумкового оцінювання та/або атестації здобувачів освіти встановлено рівень їх навчальних досягнень не нижче середнього, вони можуть продовжувати навчання за сімейною (домашньою) формою.

8. Якщо за результатами підсумкового оцінювання здобувачів освіти за одним або кількома навчальними предметами встановлено початковий рівень їх навчальних досягнень або здобувачі освіти не пройшли підсумкового оцінювання без поважних причин, вони можуть повторно пройти оцінювання протягом місяця (у межах навчального року). Батьки мають створити умови, які забезпечують підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти і повторне проходження ними оцінювання.

9. Якщо за результатами повторного оцінювання здобувачів освіти встановлено початковий рівень їх навчальних досягнень, вони можуть бути переведені на інституційну форму здобуття освіти відповідно до рішення педагогічної ради закладу освіти.

10. Навчальний час для проведення оцінювання визначає заклад освіти, але не більше ніж 3 навчальні дні упродовж навчального року для формувального оцінювання та не більше ніж 2 навчальні години для завершального (підсумкового) оцінювання. Навчальний час для проведення оцінювання визначається з урахуванням вимог до організації освітнього процесу відповідно до державних санітарних правил і норм. Здобувачі освіти за сімейною формою проходять підсумкове (семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання, а також державну підсумкову атестацію.

11 На проведення формувального, підсумкового (семестрового, річного) оцінювання – 1 навчальна година з кожного предмета;

12 На проведення атестації в закладі освіти (якщо вона проводиться не разом з ншими здобувачами освіти відповідного класу): з української мови – 1 навчальна година; з інших навчальних предметів – 1 навчальна година з кожного навчального предмета у 1–4 класах, 2–3 навчальні години з кожного навчального предмета у 5–9 класах (розділ 5 пункт 2 Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти).

Оцінювання учнів з ООП.

Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітнім потребами здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану за

його наявності. Загальні критерії можуть бути адаптовані відповідно до особливостей освітнього процесу, середовища та індивідуальних потреб учня, визначених в індивідуальній програмі розвитку. Адаптація процесу оцінювання може передбачати зміну способу подання завдання, форми відповіді, часу виконання, організації середовища, використання допоміжних засобів або інших улов, необхідних для того, щоб учень міг продемонструвати результат навчання. Застосування адаптації не змінює результату навчання, що оцінюються, і саме по собі не є підставою для зниження оцінки. Якщо зміст навчального предмета/інтегрованого курсу модифіковано, оцінювання здійснюють відповідно до індивідуальних навчальних цілей, визначених в індивідуальній програмі розвитку, з урахуванням динаміки навчального поступу учня.

8. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми. Система внутрішнього моніторингу якості освітніх послуг.

Успішна реалізація освітньої програми закладу освіти забезпечується функціонуванням ефективної **системи внутрішнього моніторингу якості освіти**, яка є невіддільною частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО).

1. Мета та завдання моніторингу

- **Мета:** систематичне відстеження та коригування результатів освітнього процесу, оцінювання ступеня досягнення поставлених цілей, виявлення чинників впливу на якість освіти та прийняття управлінських рішень на основі фактів.
- **Завдання:**

- збір, аналіз і узагальнення інформації про стан освітнього процесу;
- оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти;
- моніторинг професійного розвитку педагогічних працівників;
- оцінювання умов забезпечення освітнього процесу (матеріально-технічних, психологічних, безпекових тощо);

- задоволеність учасників освітнього процесу (учнів, батьків, педагогів) якістю освітніх послуг.

2. Напрями внутрішнього моніторингу

Моніторингові дослідження в закладі освіти проводяться за такими основними напрямами (відповідно до вимог Положення про інституційний аудит):

1. **Система оцінювання результатів навчання учнів:** динаміка навчальних досягнень, об'єктивність оцінювання, ефективність зворотного зв'язку.
2. **Рівень сформованості ключових компетентностей здобувачів освіти.**
3. **Педагогічна діяльність і професійний розвиток педагогічних працівників:** участь у підвищенні кваліфікації, використання сучасних методичних підходів, інновацій.
4. **Освітнє середовище:** забезпечення безпечних умов, інклюзивності, психологічного комфорту, булінго- та насилля-безпечного простору.
5. **Управлінські процеси:** прозорість діяльності закладу, партнерство і взаємодія з батьками та громадою.

3. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Для оцінки ефективності виконання освітньої програми використовуються такі ключові показники та індикатори:

- **Кількісні та якісні показники успішності:**

- рівень засвоєння навчальних програм (частка учнів із високим, достатнім, середнім та початковим рівнями досягнень);
- результати річного оцінювання та державної підсумкової атестації (за наявності);
- відсоток учнів, охоплених позаурочною діяльністю, гуртковою роботою, проєктною діяльністю.

- **Показники розвитку та адаптації:**

- рівень адаптації учнів 1-х та 5-х класів до нових умов навчання;
- ефективність реалізації індивідуальних програм розвитку (ІПР) для учнів з особливими освітніми потребами (ООП);
- відсутність необґрунтованих пропускання занять та випадків раннього відсіву з навчання.

- **Показники кадрового забезпечення:**

- частка педагогів, які пройшли сертифікацію або підвищення кваліфікації за новими стандартами НУШ;

- участь педагогічного колективу в інноваційній, дослідницькій чи експериментальній діяльності.

- **Показники задоволеності (індикаторні опитування):**

- рівень задоволеності батьків та здобувачів освіти організацією освітнього процесу, психологічним кліматом та безпекою (визначається за допомогою анонімних опитувань та анкетування).

4. Форми, методи та цикли проведення моніторингу

- **Методи:** педагогічне спостереження, аналіз шкільної документації (журналів, свідоцтв досягнень), тестування, анкетування, самооцінювання закладу освіти.
- **Періодичність:**
  - *Поточний моніторинг* — здійснюється протягом навчального року (під час тематичного та семестрового оцінювання).
  - *Підсумковий (річний) моніторинг* — проводиться наприкінці навчального року з метою узагальнення результатів виконання освітньої програми, аналізу досягнень і формування планів розвитку на наступний рік.
- **Результати моніторингу:** оформлюються у вигляді аналітичних довідок, заслуховують на засіданнях педагогічної ради та оприлюднюються на офіційному вебсайті закладу освіти з дотриманням вимог законодавства про захист персональних даних.

5.Очікувані результати:

- покращення якості надання освітніх послуг;
- підтримка обдарованої молоді;
- підняття престижу творчих педагогів;
- впровадження освітніх інновацій;
- створення позитивного іміджу, конкурентоздатності ліцею.

Додаток 1

Навчальний план для 1-2 класів з українською мовою навчання

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
	1 клас	**2 клас**
Українська мова	5	5
Іноземна мова(англійська)	2	3
Математика	4	4
Я досліджую світ *		
мовно-літературна галузь	2	2
математична галузь	1	1
природнича галузь	2	2
технологічна галузь	1	1
соціальна та здоров'язбережувальна галузь	0,5	0,5
громадянська та історична галузь	0,5	0,5
інформатика	-	1
Музичне мистецтво	1	1
Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	3	3
Усього	**20+3**	**22+3**

Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової (математика)	**1**	**1**
Загальнорічна кількість навчальних годин	**23**	**25**
Гранично допустиме тижневе /річне навчальне навантаження на учня	**20**	**22**
Всього	**23**	**25**

Додаток 2

Навчальний план для 3, 4 класів з українською мовою навчання

Навчальні предмети	**Кількість годин на тиждень у класі**	
	3 клас	**4 клас**
Українська мова	5	5
Іноземна мова (англійська)	3	3
Математика	5	5
Я досліджую світ *		
мовно-літературна галузь	2	2
математична галузь	1	1
природнича галузь	2	2
технологічна галузь	1	1
соціальна та здоров'язбережувальна галузь	0,5	0,5
громадянська та історична галузь	0,5	0,5
Інформатика	1	1
Музичне мистецтво	1	1
Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	3	3

Усього	**23+3**	**23+3**
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової (математика)	**1**	**1**
Загальнорічна кількість навчальних годин	**26**	**26**
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	**23**	**23**
Всього	**26**	**26**

Додаток 3

Навчальний план для 5-9 класів з українською мовою навчання

Освітні галузі	**Навчальні предмети/ інтегровані курси**	**Кількість годин на тиждень**				
		5 клас	**6 клас**	**7 клас**	**8 клас**	**9 клас**
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3	3
	Українська література	2	2	2	2	1
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	3	3
Математична	Математика	5	4	-		
	Алгебра	-	-	3	3	3
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природнича	*Інтегрований курс* Пізнаємо природу	2	2	-	-	-
	Біологія	-	-	2,5	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1	2	2
Соціальна і здоров'язбережу	*Інтегрований курс* Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1	0,5	0,5

вальна	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	0,5	0,5
Громадянська та історична	*Інтегрований курс історії та громадянської освіти*	2				
	Історія України	-		1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-		1	1	1
	Інтегрований курс історії		2,5			
	Громадянська освіта	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Правознавство					1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	2	2	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1
Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво	1	1	1		
	Мистецтво: образотворче мистецтво	1	1	1		
	Мистецтво				1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
	Міжгалузеві інтегровані курси					
Соціальна і здоров'язбережувальна	*Курс соціального емоційного та етичного спрямування* Етика	0,5	0,5	-	-	
Мовно-літературна Мистецька	Драматургія і театр	1	1		-	
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5	6,5	6	5
Використано годин навчального навантаження для перерозподілу		6,5	7,5	5,5	3	2

між освітніми компонентами						
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34	35	36	36
Гранично допустиме навантаження на учня		28	31	32	33	33
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу на групи)		27+3	29+3	31+3	30,5 +3	30+3
Поділ класів						
Інформатика			1,5			1,5
Всього (з урахуванням поділу класів на групи)		**30**	**33,5**	**34**	**33,5**	**34,5**

Додаток 4

Навчальний план для 10-11 класів з українською мовою навчання

Навчальні предмети	**Кількість годин на тиждень**	
Інваріантна складова	**10 клас**	**11 клас**
Українська мова	3	3
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	2	2
Історія України	2,5	2,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	4	4
Біологія та екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2

Фізична культура	3	3
Захист України	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	1,5	1,5
Технології	-	1,5
Мистецтво	1,5	-
Разом (без фізкультури)	**30,5**	**29,5**
Додаткові години на окремі базові предмети	**3**	**3**
Українська мова	1	1
Історія України	1	1
Математика	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	**33**	**33**
Усього (без фізичної культури + фізична культура	**30,5+3**	**29,5+3**
Всього	**33,5**	**32,5**

В освітній програмі ліцею с. Вищеольчедаїв
Мурованокуриловецької селищної ради
Вінницької області
на 2026-2027 навчальний рік
пронумеровано, прошнуровано та скріплено
печаткою
70 (сімдесят) сторінок
Директор _____ Наталія САНДИЧ

В освітній програмі ліцею с. Вищеольчедаїв
Мурованокуриловецької селищної ради
Вінницької області
на 2026-2027 навчальний рік
пронумеровано, прошнуровано та
скріплено печаткою
70 (сімдесят) сторінок

Директор _____ Наталія САНДИЧ